



## PIANO PER L'INCLUSIONE A.S. 2024/2025

### PRATICARE L'UGUAGLIANZA NEL RICONOSCIMENTO DELLE DIFFERENZE

**Colori diversi creano un insieme armonico**

Il Piano per l'Inclusività (PI) consiste in un documento che riassume una serie di elementi finalizzati a migliorare l'azione educativa della scuola, indirizzata a tutti gli alunni che la frequentano.

È un elaborato dopo un'attenta lettura dei bisogni della scuola, una verifica dei progetti attivati, una analisi dei punti di forza e delle criticità che hanno accompagnato le azioni di inclusione scolastica realizzate nel corso dell'anno.

#### Principi Generali della Pedagogia Inclusiva

Secondo il pensiero che guida la nostra scuola, l'inclusione dovrebbe venire intesa come accoglienza, non condizionata dalla disponibilità della maggioranza ad integrare una minoranza, ma come scaturita dal riconoscimento del comune diritto alla diversità (intesa non solo come disabilità)

L'inclusione deve intervenire sul contesto non meno che sulla persona. Ed è per questo che il Piano dell'Inclusione è un documento che serve alla comunità scolastica per riflettere sul proprio operato, per migliorare il contesto di vita dei nostri alunni e alunne con Bisogni educativi speciali.

#### Bisogni Educativi Speciali

La Direttiva Ministeriale 27.12.12 e la C.M. n° 8/6.03.13 hanno introdotto la nozione di **Bisogno Educativo Speciale**", **B.E.S.**, come categoria generale comprensiva di tutte le condizioni richiedenti l'impiego in modo permanente o temporaneo, dei cinque punti fondamentali dell'inclusività:

- individualizzazione, percorsi differenziati per obiettivi comuni

- personalizzazione, percorsi e obiettivi differenziati
- strumenti compensativi
- misure dispensative
- impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e ambientali.

L'insegnante nella sua funzione di docente favorisce l'inclusione quando mette in pratica gli strumenti di cui dispone, estendendo l'attenzione a tutti gli alunni della classe.

La tipologia degli alunni con **B.E.S.** ricorrente nella situazione scolastica si trova in 3 grandi categorie:

**Disabilità certificate** L. 104/92, art.3 comma 1 e comma 3 (Disturbi dello spettro autistico Minorati della vista, minorati dell'udito e minorati psicofisici).

**Disturbi evolutivi specifici**, secondo la Direttiva, tali disturbi se non vengono o possono non venir certificati ai sensi della Legge 104/92, non danno diritto all'insegnante di sostegno. Gli alunni con DSA: diagnosi ai sensi dell'art. 3 della Legge 170/2010 e altri quadri diagnostici quali i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività, e il funzionamento cognitivo limite, borderline, che viene considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico. ADHD/DOP.

**Svantaggio:** Socio-economico, linguistico-culturale e disagio comportamentale/relazionale.

Il riconoscimento e l'individuazione, con verbalizzazione motivata, previa osservazione da parte dei docenti (Consiglio di classe) rappresenta il primo momento della storia inclusiva degli alunni con B.E.S. legati a vari tipi di criticità, diversi quindi dalle disabilità certificate o dai disturbi evolutivi specifici in quanto per questi la formalizzazione è conseguente alla L. **104/92**, art.3 comma 1 e 3 e alla L. **170/10** integrata dal D.M. 27.12.12 nei punti 1.2 e 1.3.

I docenti dopo aver individuato e condiviso la segnalazione possono attivare gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dai decreti attuativi della L. 170/10, (DM 5669/2011) e per la scuola dell'infanzia il supporto di potenziamento.

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato/personalizzato redatto nel **Piano Didattico Personalizzato, P.D.P.**, che ha lo scopo di formalizzare, definire, monitorare e documentare, attraverso un'elaborazione collegiale, le metodologie e le strategie d'intervento ed i criteri di valutazione più adeguati alle esigenze di quell'alunno.

La Direttiva a questo punto ricorda che per “ogni alunno in continuativi o **determinati periodi**, può manifestare Bisogni Educativi Speciali o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche psicologici o sociali che, pertanto, si dovrà monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano attuati per il tempo strettamente necessario.

Quindi, a differenza delle situazioni di disturbo documentato da diagnosi cliniche, i provvedimenti dovranno avere carattere transitorio ed attinente agli aspetti educativo-didattici. Non si potrà, però, attuare la dispensa dalle prove scritte di lingua straniera, se non in presenza di un alunno con DSA

cl clinicamente diagnosticato, come previsto dall'art.6 del D.M. n. 5669 del 12.07.11, conseguente alla L.170/10 ed ulteriormente prescritto da uno specialista.

## PIANO PER L'INCLUSIONE

**I.C. Carolina Picchio**

**A.S. 2024/2025**

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>                      | <b>Infanzia</b> | <b>Primaria</b> | <b>Secondaria</b> |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 11              | 32              | 17                |
| <input type="checkbox"/> minorati vista                      | /               | /               | /                 |
| <input type="checkbox"/> minorati udito                      | /               | /               | /                 |
| <input type="checkbox"/> Psicofisici                         | 11              | 32              | 17                |
| 2. disturbi evolutivi specifici                              |                 |                 |                   |
| <input type="checkbox"/> DSA                                 | /               | 7               | 15                |
| <input type="checkbox"/> ADHD/DOP                            | /               | 3               | /                 |
| <input type="checkbox"/> Borderline cognitivo                | /               | /               | 1                 |
| <input type="checkbox"/> Altro                               | /               | 10              | /                 |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)               |                 |                 |                   |
| <input type="checkbox"/> Socio-economico                     | 19              | 33              | 9                 |
| <input type="checkbox"/> Linguistico-culturale               | 23              | 20              | 18                |
| <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale | 3               | /               | 2                 |
| <input type="checkbox"/> Altro                               | 2               | 10              | /                 |
| Totale                                                       | <b>58</b>       | <b>63</b>       | <b>62</b>         |

|                                                                                                      |               |               |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| % su popolazione scolastica                                                                          | <b>31,18%</b> | <b>32,11%</b> | <b>52,10%</b> |
| N° PEI redatti dai GLO                                                                               | 11            | 32            | <b>17</b>     |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team/sezione in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | /             | 20            | 10            |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team/sezione in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria  | /             | 63            | 29            |

- INFANZIA **11** art. 3, c. 3; **0** in attesa di 104
- PRIMARIA **14** art. 3, c. 1; **18** art. 3, c. 3; **0** in attesa di 104
- SECONDARIA **13** art. 3, c. 1; **4** art. 3, c. 3; **0** in attesa di 104

| <b>B. Esiti:</b>                                                                                 | <b>Infanzia</b> | <b>Primaria</b> | <b>Secondaria</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| <b>1. Quanti alunni con disabilità certificate HC sono stati ammessi alla classe successiva</b>  | 11              | 32              | 16                |
| <b>2. Quanti alunni con disabilità certificate NON sono stati ammesse alla classe successiva</b> | /               | /               | 1                 |
| <b>3. Quanti alunni con DSA sono stati ammessi alla classe successiva</b>                        | /               | 7               | 10                |
| <b>4. Quanti alunni con DSA NON sono stati ammessi alla classe successiva</b>                    | /               | /               | /                 |
| <b>5. Quanti alunni con svantaggio * sono stati ammessi alla classe successiva</b>               | /               | <b>53</b>       | 16                |
| <b>6. Quanti alunni con svantaggio NON sono stati ammessi alla classe successiva</b>             | /               | /               | 2                 |
| <b>*Tutti i BES non HC e non DSA</b>                                                             |                 |                 | 29                |
| <b>Totali ammessi</b>                                                                            | 11              | 64              | 33                |
| <b>Totali non ammessi</b>                                                                        | /               | /               | 3                 |

| <b>C Risorse professionali specifiche</b>            | Prevalentemente utilizzate in...                                            | <b>Sì / No</b> |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                        | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>sì</b>      |
|                                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>sì</b>      |
| <b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>          | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>no</b>      |
|                                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>no</b>      |
| <b>Educatori per assistenza specialistica e Cesm</b> | Attività individualizzate                                                   | <b>sì</b>      |
|                                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>no</b>      |
| <b>Funzioni strumentali</b>                          |                                                                             | <b>sì</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini interni</b>             |                                                                             | <b>no</b>      |
| <b>Altro:</b>                                        | <b>SPORTELLLO DI ASCOLTO PSICOLOGA + CONSULENZA AUTISMO</b>                 |                |

| <b>D. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | Attraverso...                                                | <b>Sì / No</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLO                                         | <b>sì</b>      |
|                                              | Partecipazione al GLI                                        | <b>sì</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>sì</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>sì</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>sì</b>      |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | Altro: |  |
|--|--------|--|

|                                                                |                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Altri docenti della sezione/classe/ consiglio di classe</b> | Partecipazione a GLO                                         | <b>sì</b> |
|                                                                | Partecipazione al GLI                                        | <b>sì</b> |
|                                                                | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b> |
|                                                                | Tutoraggio alunni                                            | <b>SI</b> |
|                                                                | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b> |
|                                                                | Altro:                                                       |           |

|                                                                                                                    |                                                                               |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>E. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                             | Assistenza alunni disabili                                                    | <b>sì</b> |
|                                                                                                                    | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>no</b> |
|                                                                                                                    | Altro:                                                                        |           |
| <b>F. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                  | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>sì</b> |
|                                                                                                                    | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>sì</b> |
|                                                                                                                    | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>sì</b> |
|                                                                                                                    | Altro:                                                                        |           |
| <b>G. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza e rapporti con CTS</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità     | <b>sì</b> |
|                                                                                                                    | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili  | <b>sì</b> |

|                                                                                               |                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                               | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                | sì |
|                                                                                               | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                             | sì |
|                                                                                               | Progetti territoriali integrati                                                                   | sì |
|                                                                                               | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | sì |
|                                                                                               | Rapporti con CTS                                                                                  | sì |
|                                                                                               | Altro:                                                                                            |    |
| <b>H. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                         | Progetti territoriali integrati                                                                   | sì |
|                                                                                               | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | no |
|                                                                                               | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | sì |
| <b>I. Formazione docenti</b>                                                                  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | sì |
|                                                                                               | Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva                 | sì |
|                                                                                               | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | sì |
|                                                                                               | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | sì |
|                                                                                               | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | sì |
|                                                                                               | Altro: bullismo e cyberbullismo, tecnologie per l'inclusione                                      | sì |
| <b>J. Interventi inclusivi attuati a favore di alunni certificati con legge quadro 104/92</b> |                                                                                                   |    |
| Attività di accoglienza di Istituto                                                           |                                                                                                   | sì |
| Incontri con le famiglie.                                                                     |                                                                                                   | sì |
| Presenza dell'Equipe Multidisciplinare del territorio.                                        |                                                                                                   | sì |

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| Accessibilità dei disabili a tutti gli spazi. | <b>sì</b> |
|-----------------------------------------------|-----------|

|                                                                                                                                                                                                                                   |  |    |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|---|---|---|---|
| Raccordo tra PEI e la programmazione della classe                                                                                                                                                                                 |  | sì |   |   |   |   |
| Predisposizione PEI                                                                                                                                                                                                               |  | sì |   |   |   |   |
| <b>K. Interventi inclusivi attuati a favore di alunni con DSA</b>                                                                                                                                                                 |  |    |   |   |   |   |
| Stesura del PDP da parte dei docenti di sezione/classe/Consigli di Classe                                                                                                                                                         |  | sì |   |   |   |   |
| Laboratorio di informatica con software adeguati                                                                                                                                                                                  |  | sì |   |   |   |   |
| Corsi di formazione per i docenti sulla tematica DSA                                                                                                                                                                              |  | sì |   |   |   |   |
| <b>L. Interventi inclusivi attuati a favore di alunni con svantaggio economico, linguistico e culturale</b>                                                                                                                       |  |    |   |   |   |   |
| Realizzazione di attività inclusive e/o stesura PDP da parte dei docenti della sezione/classe/consiglio di classe a favore di alunni con svantaggio:<br>socio-economico<br>linguistico-culturale<br>comportamentale / relazionale |  | sì |   |   |   |   |
| Corsi di formazione per i docenti sulla tematica DSA                                                                                                                                                                              |  | sì |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |  |    |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |  | 0  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                                                                       |  |    |   |   |   |   |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo;                                                                                                                                                           |  |    |   |   | X |   |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;                                                                                                                                     |  |    |   | X |   |   |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                                                                                                                               |  |    |   | X |   |   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola;                                                                                                                                                    |  |    |   |   | X |   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;                                                                                                          |  |    |   | X |   |   |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                                                                |  |    | X |   |   |   |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;                                                                                                                               |  |    |   | X |   |   |

|                                         |  |   |  |  |  |
|-----------------------------------------|--|---|--|--|--|
| Valorizzazione delle risorse esistenti; |  | X |  |  |  |
|-----------------------------------------|--|---|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                      |  |  |  |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;                                                                     |  |  |  | X |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |  |  |  | X |  |
| Altro:                                                                                                                                                                               |  |  |  |   |  |

|                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Altro:                                                                                              |  |  |  |  |  |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                       |  |  |  |  |  |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici |  |  |  |  |  |

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

### A tal fine la Scuola intende:

- ✓ creare un ambiente accogliente;
- ✓ sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- ✓ promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- ✓ favorire negli alunni l'acquisizione di un atteggiamento collaborativo;
- ✓ promuovere culture politiche e pratiche inclusive, attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

### Propone, quindi, che, per quanto attiene allo specifico didattico, si ricorrerà a:

- ✓ lavorare sull'individualizzazione con percorsi differenziati per obiettivi comuni;
- ✓ lavorare sulla personalizzazione di percorsi e obiettivi differenziati;
- ✓ utilizzare strumenti compensativi sempre più adatti ad ogni forma di apprendimento;
- ✓ attuare misure dispensative adatte alle specifiche situazioni.

Per l'anno scolastico 2025/2026 le azioni in merito alle principali aree di intervento, finalizzate alla riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale, sono sotto riportate.

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Dirigente Scolastico:**

- ✓ promuove iniziative finalizzate all'inclusione;
- ✓ esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;

**G.L.I.:**

- ✓ elabora un Piano Annuale per l'inclusività (P.A.I.) ;
- ✓ rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola;
- ✓ coordina e controlla l'applicazione dei Piani di Lavoro (PEI e PDP).

**Funzioni Strumentali :**

- ✓ collaborano attivamente alla stesura della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione;
- ✓ supportano e consigliano i docenti di sostegno e di sezione/Consiglio di classe e team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- ✓ supervisionano la scrittura dei PEI e la loro attuazione durante l'anno scolastico.

**Consigli di classe, team di sezione e di classe:**

- ✓ individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica;
- ✓ rilevano gli alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale;
- ✓ definiscono gli interventi didattico-educativi, strategie e metodologie;
- ✓ stendono e applicano Piano di Lavoro (PEI e PDP);

- ✓ collaborano con le famiglie e il territorio.

**Collegio Docenti:**

- ✓ delibera il Piano Inclusione nel mese di Giugno;
- ✓ integra nel PTOF il Piano dell’Inclusione e dà ad esso attuazione.

**Docenti curricolari:**

- ✓ si impegnano a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale;
- ✓ applicano i diversi Piani di Lavoro (PEI e PDP) all’interno della loro didattica quotidiana;
- ✓ forniscono una valutazione giusta seguendo i criteri e gli obiettivi stabiliti nei documenti.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**

- ✓ valutazione del Piano Annuale dell’Inclusione, in itinere, monitorando punti di forza e criticità;
- ✓ creazione di una commissione Inclusione: raccolta e documentazione sugli interventi didattico-educativi, consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proposta di strategie di lavoro per il GLI;
- ✓ elaborazione proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto docenti di sostegno e contitolari con gli insegnanti di classe. Gli insegnanti di sostegno danno vita a comunità di pratiche di didattica inclusiva, promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni e attività laboratoriali. Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione:

- ✓ attività laboratoriali (learning by doing);
- ✓ attività per piccolo gruppi (cooperative learning);
- ✓ tutoring;
- ✓ attività individualizzata di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Risulterà molto utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica (utilizzo delle app per la didattica e ausili per l'inclusione).

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- ✓ utilizzo oculato delle risorse professionali in base alla specializzazione/esperienza nelle diverse tipologie di disabilità;
- ✓ coinvolgimento in reti e protocolli territoriali per l'inclusione.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola collabora con le famiglie in maniera sinergica per ottenere i risultati scolastici e far star bene alunni e alunne; prevede di fornire informazioni e supporto alla genitorialità. Sarà importante incentivare la partecipazione delle famiglie ad eventuali progetti realizzati dalla scuola, al fine di coinvolgerle in attività di promozione della comunità educante.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- ✓ rispondere ai bisogni individuali e monitorare la crescita della persona
- ✓ monitorare l'intero percorso
- ✓ favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola:

- ✓ classificazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse;
- ✓ valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari;
- ✓ valorizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali e per lavorare e sull'inclusione.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- ✓ progetti promossi dagli enti locali
- ✓ finanziamenti nazionali e europei,
- ✓ finanziamenti provenienti da Fondazioni e d'altri soggetti

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- ✓ per la scuola dell'infanzia ci sarà un particolare raccordo in ingresso con il nido comunale (Mafalda) e con le altre strutture di provenienza dei bambini;
- ✓ la Commissione Formazione Sezioni/Classi provvederà all'inserimento nella classe più adatta degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali;
- ✓ partecipazione delle FS ai GLO finali per gli alunni che passano di gradi di scuola nell' IC.